

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»
665413 Иркутская обл., г. Черемхово, ул. Ленина, д.19,
тел. 8 (39546) 5-23-66 e-mail: school8.36@mail.ru

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения
«Школа Лидера»

Адресат программы: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Коновалова Алина Юрьевна

г. Черемхово, 2022 г.

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения детского объединения «Школа Лидера» предназначена для обучающихся 11-17 лет. Данная программа ориентирована на обучение в Школе лидера руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию социализации личности учащегося, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения детского объединения «Школа Лидера» разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания Гражданина Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014года № 1726-р);
- Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность обусловлена тем, что данная программа направлена на обучение в Школе лидера руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций. Школа лидера создана при муниципальном образовательном учреждении школа №8 г. Черемхово имени А.С. Пушкина. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами. Но, им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию

у них активной жизненной позиции. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования. Основные права обучающихся и меры социальной поддержки и стимулирования гарантирует школьникам право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся сможет ощутить свою причастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии, развитии и реализации решения общественно-значимых целей. Практика доказывает, что деятельность детей, подростков и молодежи развивается успешно тогда, когда она активно поддерживается взрослыми.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа ориентирована на психологические аспекты выявления и развития лидерских качеств каждого подростка, желающего повысить свой рейтинг и успех в группе. Рассматривает проблемы формирования условий и среды для самореализации обучающихся (область приложения умений и навыков не ограничивается только сферой общения).

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что социализация подростков поможет установить их взаимодействие с общественностью.

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Программа детского объединения «Школа Лидера» предназначена для обучающихся 11-17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к

самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недели, 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество часов в год – 72 ч., 1 раз в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями -10 мин.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. При планировании работы в рамках курса «Школа Лидера» учитывается специфика содержания занятий в связи с привлечением специалистов и родителей, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем, в количество часов, отводимых на изучение отдельных тем.

Цель программы: Создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с основами теории лидерства;
- расширить практические умения учащихся по организации деятельности органов самоуправления;
- дать представление о лидерском потенциале в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- обучить методике проведения коллективного творческого дела;

— обучить методике проведения социальной акции.

Комплекс основных характеристик программы

Объем, содержание программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 72 часов: 1 год обучения – 72 часа).

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- понятия «лидер», «организатор», «руководитель»;
- основные качества лидера;
- понятие «команда»;
- понятия «общественное объединение», «общественная организация»;
- понятие Российское движение школьников и его направления;
- этику делового общения;
- методику работы над коллективным творческим делом;
- методику организации и проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- основные этапы создания проекта.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- организовывать КТД;
- составлять проект;
- разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций и Российского движения школьников;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в решении учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- сформированная мотивация на регулярные занятия спортом.
- сформированные морально-психологических качества: самодисциплина, ответственность.

Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства

лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим””. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Понятие лидерства

“Школа юного лидера”: вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества,

коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Раздел 5. Виды деятельности лидера

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план

№	Название занятия	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Кто такой лидер?(6 часов)						
1.	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	1	–	1	01.09	
2.	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	1	1	–	07.09	
3– 4.	Практикум по итогам теста.	2	–	2	08.09 14.09	
5– 6.	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2	1	1	15.09 21.09	
Итого:		6	3	3	6	
Раздел 2. Организаторская техника лидера (14 часов)						
7– 10.	Я и команда. Готовность стать лидером.	4	2	2	22.09 28.09 29.09 05.10	
11.	Правила руководства.	1	1	–	06.10	
12– 13.	Принципы организаторской деятельности.	2	2	–	12.10 13.10	
14– 16.	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	3	2	1	19.10 20.10 26.10	
17– 20.	Практикум “Чемодан лидера”.	4	–	4	27.10 02.11 09.11	

					10.11	
Итого:		14	7	7	14	
Раздел 3. Умения и навыки лидера (16 часов)						
21– 22.	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2	1	1	16.11 17.11	
23.	Умение управлять людьми.	1	1	–	23.11	
24– 26.	Как правильно вести беседу?	3	2	1	24.11 30.11 01.12	
27– 28.	Навыки ораторского искусства.	2	1	1	07.12 08.12	
29– 30.	Игра “Поспорим с “Великим””.	2	–	2	14.12 15.12	
31– 34.	Лидер – это человек воспитанный.	4	2	2	21.12 22.12 11.01 12.01	
35– 36.	Практикум “Узелки на память”.	2	–	2	18.01 19.01	
Итого:		16	7	9	16	
Раздел 4. Понятие лидерства (5 часов)						
37	“Школа юного лидера”: вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”.	2	1	1	25.01	
38– 39	Тест “Лидер ли я?”	2	–	2	26.01 01.02	
40– 41	Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.	2	1	1	02.02 08.02	
Итого:		6	2	4	5	
Раздел 5. Виды деятельности лидера (19 часов)						

42	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	1	1	–	09.02	
43-44	Виды КТД.	2	2	–	15.02 16.02	
45-46	Практикум “В копилку лидера”.	2	–	2	22.02 23.02	
47-49	Проектная деятельность в работе лидера.	3	1	2	01.03 02.03 08.03	
50-53	Основные навыки выступления лидера.	4	1,5	2,5	09.03 15.03 16.03 22.03	
54-57	Разные пути общения.	4	1,5	2,5	23.03 05.04 06.04 12.04	
58-60	Планирование деятельности. Рефлексия.	3	1	2	13.04 19.04 20.04	
Итого:		19	8	11	19	
Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер. (10 часов)						
61-62	Российская государственная символика.	2	1	1	26.04 27.04	
63	Гражданская позиция лидера.	1	0,5	0,5	03.05	
64-66	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	3	2	1	04.05 10.05 11.05	
67	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	1	–	1	17.05	
68-70	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	3	1	2	18.05 24.05	

					25.05	
Итого:	10	4,5	5,5	10		
Итого за год обучения:	72	32	40	72		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

(см. приложение №1)

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в детском объединении «Школа Лидера» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

— Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы представлен в таблице 1 (приложение 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Руководитель кружка два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Обучающиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности. Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому мероприятия кружка

проходят совместно с родителями обучающихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в военно-патриотическом клубе образования, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка (Таблица 5). Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Формами отслеживания результативности программы также является:

- участие в социальных конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- участие в муниципальной научно - практической конференции «В мир поиска! В мир творчества! В мир науки!»

Формы обучения и виды занятий:

- диалоги;
- элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела;
- экскурсия;
- работа в архивах;
- конференции;
- работа с документами;
- исследовательская деятельность.

Методы обучения: групповые и индивидуальные.

Ведущая технология: проектное обучение.

Воспитательные результаты деятельности «Я - черемховец» распределяются по трем уровням

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

2. Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня: приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Основным эффектом освоения программы является формирование компетенций в области решения проблем, поиска и обработки информации, в области социального и межличностного взаимодействия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Режим занятий: Определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования»

Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время проводятся индивидуальные и групповые консультации, а также экскурсионная деятельность обучающихся. При планировании работы в рамках курса «Я-черемховец» учитывается специфика содержания занятий в связи с привлечением специалистов и родителей, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем, в количество часов, отводимых на изучение отдельных тем.

Список литературы:

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
- 10.Лутошкин А.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
- 11.Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
- 12.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.